



竹山县职业技术集团学校  
Zhushan County Vocational Technical School Group

# 职业教育质量年度报告

## (2025)

年报公开形式及网址：今日竹山网（竹山县融媒体中心）的官方网站，其网址为

<http://www.zhushan.cn/p/251234870.html>

# 发展概述

## （一）学校简介

竹山县职业技术集团学校是一所集职业教育、成人教育与社会培训于一体的国家级重点、省级示范公办职业学校，其发展历程积淀深厚、资源整合优势显著。学校前身可追溯至1956年创办的省级重点中等师范学校——竹山师范学校；2006年，整合县内原卫生学校、技工学校、农机学校、农技推广学校等优质职教资源，正式组建为“竹山县职业技术集团学校”；2019年5月，学校整体搬迁至新校址，开启发展新篇章。在办学布局上，学校多元协同发展，加挂“十堰市广播电视大学竹山分校”牌子承担成人教育任务，并于2019年与湖北工业职业技术学院联合成立“竹山县绿松石产业学院”，精准对接地方特色产业发展需求。

学校坐落于竹山县潘口乡育才路，校园规划科学、环境优美、设施精良。校区占地面积达289亩，建筑面积83500平方米，依山就势而建，碧水环绕其间，绿树成荫、鸟语花香，尽显“求学胜地，崇技佳处”的育人氛围。学校以“315”为核心设计规模，即在校学生3600人、非全日制专本科生1000人、年社会培训5000人次，办学体量与辐射能力稳步提升。师资队伍结构合理、实力雄厚，现有专任教师195人，同时聘任一批企业行业骨干作为稳定的兼职专业教师，形成“双师型”教学团队支撑。

在专业建设上，学校坚持“对接市场、服务地方、助力振兴”的核心思路，构建起特色鲜明、优势突出的专业体系。其中，幼儿保育、护理、计

计算机应用、电子商务、机械加工技术 5 个专业为省级品牌及重点专业，彰显办学核心竞争力；紧扣地方产业脉搏，开设首饰设计与制作、作物生产技术、茶叶生产与加工、服装制作与生产管理 4 个特色专业，实现教育与地方经济的深度融合；聚焦乡村振兴战略，针对性开展首饰设计、茶叶种植、食用菌培育等农村实用技术培训，为全县产业转型升级和经济高质量发展输送了大批技能型人才与智力支持。

凭借卓越的办学成效，学校在各级党委政府的领导、教育主管部门的指导及社会各界的支持下，斩获多项荣誉称号，包括"512"工程合格学校、湖北省"双优计划"建设学校、湖北省教育工作先进集体、首批"国家智慧教育平台湖北省试点单位"、湖北省示范平安学校、湖北省学校文化建设百强校，以及十堰市先进基层党组织、十堰市文明单位、十堰市职业教育工作先进单位、"十堰市产业工人培训基地"，竹山县教育工作先进集体等，彰显了办学质量与社会认可度。



学校正面图（学校办公室提供）

站在新的历史起点，竹山县职业技术集团学校正以坚定的步伐朝着“建成服务竹山、辐射鄂西北地区的新技术应用推广服务中心和高素质劳动者、技能型人才培养基地，打造职业教育‘秦巴明珠’”的宏伟目标砥砺前行。

## （二）师生规模

2022年-2025年招生人数分别达到863人、910人、1039人、1120人，在校生人数分别达到2254人、2415人、2512人、2772人。现有专任教师224人，其中专业教师133人，行业导师22人，学历均在大学本科以上，教师队伍基本情况见下表，三年来生师比见下表。



近三年教师队伍基本情况（学校教务处提供）

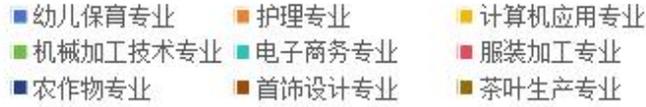
近三生师比（学校教务处提供）

## （三）专业设置

学校开设幼儿保育、护理、计算机应用、机械加工技术4个主干专业；开设首饰设计与制作、作物生产技术、茶叶生产与加工、服装制作与生产管理、电子商务5个特色专业。幼儿保育专业在校生452人，护理专业在校生667人，计算机应用专业在校生409人，机械加工技术专业在校生382人，电子商务专业250人，服装加工专业107人，农作物专业167人，首

饰设计专业 157 人，茶叶生产专业 18 人。首饰设计与制作专业被确定为省级“双优”建设专业。

2025年各专业人数分布



2025年各专业人数分布（学校教务处提供）

#### （四）年度纪实

2024年12月31日，学校教师参加中国商业联合会主办的2024年“畅享杯”全国数字商业技能大赛总决赛一等奖。

2025年4月2日，中国教育科学研究院专家宗诚到学校，开展绿松石产业学院建设专题调研。

2025年5月26日，2025年十堰市中等职业学校技能大赛“婴幼儿保育”赛项在竹山职校圆满举行。

2025年6月，2025年十堰市中等职业学校技能大赛圆满闭幕，竹山职校在本次技能大赛中斩获3个赛项一等奖、1个赛项二等奖、9个赛项三等奖，并荣获团体三等奖和优秀组织奖。

2025年7月2日，竹山职校荣获全县先进“十星级党组织”

2025年7月3日，2025年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛婴幼儿保育赛项在竹山职校圆满举行。

2025年8月，竹山职校学子勇夺2025年世界职业院校技能大赛幼儿保育技能组铜奖。

2025年9月15日，湖北工业职业技术学院竹山绿松产业学院25级大专班开学典礼在学校报告厅举行，湖北工业职院党委委员、副校长李军，竹山县副县长刘丽出席。

2025年11月，学校承办竹山县第三届“女娲补天杯”绿松石雕刻作品大赛圆满落幕。

# 前 言

本年度质量报告的编制，旨在系统梳理竹山县职业技术集团学校 2025 年度教育教学改革的实践成果，全面呈现人才培养质量的提升成效，以及学校各项事业的高质量发展态势。通过精准的数据分析、典型的案例佐证和深度的经验提炼，学校期望为教育主管部门的决策部署提供参考依据，为社会各界了解职业教育发展现状搭建沟通桥梁，为广大家长知晓学校育人举措开辟信息渠道，更为学校后续深化改革、迭代发展积累宝贵经验。

本年度质量报告的编制工作于 2025 年 10 月正式启动，学校组建了以教务处为核心、各职能部门协同参与的专项撰写小组，明确分工职责，细化工作流程。编制过程中，学校严格遵循《省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制工作的通知》（鄂教职成办函【2025 年度】6 号），以学校人才培养工作状态数据平台为核心数据源，结合实地调研、部门述职、师生访谈等多元方式，对全年工作进行全面梳理与深度剖析。撰写团队重点挖掘了学校在专业群建设、岗课赛证融合、校企协同育人、师资队伍提质、学生全面发展等方面的创新实践与特色亮点，紧密围绕党的二十大精神关于职业教育的部署要求及新《职业教育法》的深化落实，系统展现学校在服务地方产业发展、培养高素质技能人才中的改革探索。整个编制过程始终坚守数据真实准确、案例典型鲜活、内容客观全面的原则，经过多轮审核修订，确保报告能够真实反映学校发展实况。

2025 年，学校始终锚定“质量立校、特色兴校、品牌强校”的核心战略，

以专业群建设为牵引,深化课程体系与教学模式改革,全面推行“岗课赛证”一体化教学和模块化实训,着力夯实学生专业技能根基,年度高考本科上线率与技能大赛获奖率均稳居全市同类学校前列,彰显了坚实的育人实力。在产教融合领域,学校深化与地方重点产业企业的战略合作,共建产业学院与实训基地,构建“校企双育人”机制,既为学生提供了沉浸式实习实训场景,更实现了人才培养与产业需求的同频共振。师资队伍建设方面,通过“名师工作室”培育、企业实践锻炼、专项技能培训等举措,打造了一支涵盖省级学科带头人及行业企业技术能手的专业化师资队伍,为教学质量提升提供了核心支撑。同时,学校坚持“五育并举”,依托丰富多彩的社团活动、职业技能竞赛和志愿服务活动,全面提升学生的综合素养与社会责任感;持续推进教育数字化转型,升级智慧校园平台,整合优质线上教学资源,为学生构建了便捷高效的个性化学习生态。

回望 2025 年,学校各项事业的显著成效,离不开全体师生的同心奋进,更得益于教育主管部门的悉心指导与社会各界的鼎力支持。展望未来,学校将继续秉承“厚德、崇技、励志、践行”的校训精神,坚守“以人为本、质量立校”的办学理念,聚焦地方产业发展需求,深化职业教育综合改革,全力培养更多适应产业发展的高素质技能型人才,为助推地方经济社会高质量发展贡献更大力量。

## 内容真实性责任声明

省/市/学校对 竹山县职业技术集团学校 职业教育质量报告  
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (签名):

2025 年 12 月 5 日



杨升

# 目 录

一、人才培养	1
(一) 立德树人	1
1. 党建引领	1
2. 思政育人	2
3. 五育并举	3
(二) 就业质量	7
(三) 技能成才	9
1. 强化专业建设	9
2. 强化课程建设	10
3. 深化教育改革	12
(四) 满意度调查	15
二、服务贡献	16
(一) 对接县域需求, 开展三类精准培训	17
(二) 对接学员需求, 建设优质课程资源	18
(三) 对接用人需求, 开展技能鉴定促就业	20
三、文化传承	20
(一) 传承工匠精神: 以技载道, 淬炼职业素养	20
(二) 传承红色文化: 以史铸魂, 厚植家国情怀	21
(三) 传承非遗文化: 以艺塑形, 彰显地域特色	21
四、国际合作	23
(一) 深化合作办学, 构建层级协同体系	23
(二) 推进职教出海, 输出特色产业经验	23
(三) 践行教随产出, 联动产业协同出海	24
(四) 培育国际素养, 夯实提升文化能力	24
五、产教融合	25
(一) 精准对接产业, 构建“一业一专、动态适配”专业体系	25
1. 锚定特色产业, 做强核心专业	25
2. 紧盯产业升级, 优化专业布局	25
3. 建立动态机制, 适配岗位需求	25
(二) 创新育人模式, 打造“岗课赛证、四维融通”培养体系	26
1. 岗课融合: 把“企业车间”搬进校园	26
2. 赛教互促: 以“技能竞赛”锤炼本领	26
3. 证课衔接: 让“技能证书”直通就业	26
(三) 夯实合作机制, 构建“校企共生、校地共赢”保障体系	30
1. 健全协同机制, 凝聚育人合力	30
2. 深化社会服务, 赋能地方发展	30
3. 强化师资建设, 筑牢融合根基	31
六、发展保障	32
(一) 党建提质增活力	32

1.品牌领航，塑造职教党建标杆 .....	32
2.双培赋能，助力师资成长提升 .....	33
3.规范筑基，推动党建提质增效 .....	33
(二) 德育固本塑人才 .....	34
1.五育并举，筑牢德育实效根基 .....	34
2.双课联动，提升协同育人效能 .....	35
3.资源整合，延伸德育育人链条 .....	36
4.体系护航，守牢平安校园底线 .....	36
(三) 保障经费固根基 .....	37
(四) 制度规范提质效 .....	37
1.国家政策落实情况 .....	37
2.地方政策落实情况 .....	38
<b>七、面临挑战</b> .....	<b>39</b>
(一) 挑战分析 .....	39
1.产业升级倒逼人才供给升级，现有培养体系适配不足 .....	39
2.“双师型”教师队伍建设滞后，高阶人才引育困难 .....	40
(二) 应对措施 .....	40
1.迭代人才培养体系，打造产业适配的“层级化+复合型”育人模式 .....	40
2.创新师资建设机制，打造“双师双能”骨干队伍 .....	40

## 表 目 录

表 1-1 专业矩阵与地方产业对接对照表.....	10
表 1-2 满意度调查表.....	16
表 2-1 服务提升成果展示表.....	17
表 6-1 学校经费收支一览表.....	37

## 案 例 目 录

案例 1：校企联动强实践产教融合促就业.....	8
案例 2 “四维五化”赋能“双师型”教师队伍建设.....	14
案例 3：纸绳泥韵续非遗 匠心竹职育新人.....	22
案例 4：依托一资源 共建一学院 共用一体系 振兴一产业.....	27
案例 5：“四链融合”构建产教协同新生态.....	31

# 图 目 录

图 1-1 党委书记李光梓典型发言 .....	1
图 1-2 2025 年 4 月 17 日学校党委书记李光梓讲授党课 .....	2
图 1-3 2025 年 6 月 26 日，竹山职校举办“庆七一·颂党恩”红歌合唱比赛 .....	3
图 1-4 8 月 31 日晚，开展以《校史荣光启新程》为主题的校史校情专题教育 .....	4
图 1-5 2024 年 12 月 1 日校男子排球队获得高中组男子排球赛冠军 .....	5
图 1-6 10 月 29 日，竹山县高腔剧团携经典剧目《柜中缘》走进学校 .....	6
图 1-7 2025 年 3 月 11 日，组织师生开展“共植青春林”活动 .....	7
图 1-8 专业发展矩阵图 .....	12
图 1-9 世校获铜奖 .....	13
图 2-1 竹山县茶叶种植营销培训班开班 .....	17
图 2-2 竹山县城关镇茶叶加工制作工技能培训班开班 .....	17
图 2-3 城关镇窑沟村乡村文明宣传活动 .....	18
图 2-4 失能人员护理实操培训 .....	18
图 2-5 失能人员护理实操培训 .....	19
图 4-1 第三届“女娲补天杯”绿松石雕刻作品大赛现场 .....	24
图 6-1 学校召开警示教育大会 .....	34
图 6-2 “1956”德育体系图 .....	35
图 6-3 国家奖学金、学校奖学金发放仪式 .....	38

## 一、人才培养

### （一）立德树人

#### 1. 党建引领

学校始终牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，打造“党建+”融合发展模式，将红色基因融入人才培养全链条。学校立足县域“56513”产业布局，精准对接地方需求，重点打造首饰设计、电子商务等特色专业群，联合高校建成3个产业学院和产学研基地，实现专业设置与产业需求同频共振。通过构建“政校行企”四方联动机制，与县域10余家龙头企业签订战略合作协议，年均为本地企业输送技术技能人才超千人，为竹山“建功绿色低碳示范区、建设乡村振兴示范县”目标提供坚实人才支撑。

在队伍建设方面，学校创新实施党员教师“双培双带”工程，通过“青蓝结对”“名师工作室”等载体，推动党员骨干教师牵头教学改革，近三年省级教学能力竞赛获奖数年均增长40%。在竹山县教育系统2025年度党建表彰大会上，学校凭借党建与教育深度融合的卓越实践，荣获全县先进“十星级党组织”称号（图1-1），校第二党支部同步获评县级“十星级党组织”。



图 1-1 党委书记李光梓典型发言（学校党办提供）

## 2.思政育人

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，学校构建起全方位育人体系，筑牢育人根基。课程设置上，全校各班每周固定开设2节思政课、1节劳动课、1节晨会课及1节心理健康课，配齐配强专兼职思政课教师63名，坚持书记校长每月1次的大思政课（图1-2），职形成“思政+实践+心理”的多维育人格局。

将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教育教学全过程，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想》《哲学与人生》等核心课程，同时深挖各类课程思政元素，推动专业课与思政课同向同行、协同育人。积极拓展优质资源，与湖北汽车工业学院共建大中小学思政一体化共同体，通过校校合作构建系统连贯、层层递进的思政教育链条，提升思政教育的实效性与穿透力。



图 1-2 2025 年 4 月 17 日学校党委书记李光梓讲授党课（学校党办提供）

### 3.五育并举

学校秉持五育并举的教育理念，通过丰富多元的活动，在德育、智育、体育、美育和劳动教育方面协同发力，为学生成长成才搭建广阔平台，取得了显著成效。

#### 3.1 德育铸魂，厚植家国情怀

学校高度重视德育工作，通过多种形式加强学生的思想政治教育和品德修养培养。开展“匠心筑梦献礼华诞”系列教育活动，以手抄报创作、红色观影、主题班会、“我与国旗合个影”摄影活动及升旗仪式等多元形式为祖国华诞献礼，增强了学生的民族自豪感和职业认同感。组织全体师生观看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会阅兵式直播，激发了爱国情怀，强化了国家认同与自豪感。开展“庆七一·颂党恩”红歌合唱比赛，传承红色基因，展现新时代职校学子的精神风貌（图 1-3）。



图 1-3 2025 年 6 月 26 日，竹山职校举办“庆七一·颂党恩”红歌合唱比赛（学校团委提供）

举办以《校史荣光启新程》为主题的校史校情专题教育（图 1-4），传承红色基因，启迪智慧、砥砺品格。



图 1-4 8月31日晚，开展以《校史荣光启新程》为主题的校史校情专题教育（学校学工处提供）

特邀心理专家开展线上讲座，指导家长走出家庭教育误区，守护孩子心理健康，从家庭层面助力德育工作。举办成人礼仪式，让高三学子铭记责任，勇敢迈向新征程。

### 3.2 智育启智，提升知识素养

学校注重智育发展，为学生提供丰富的知识学习资源和多元的学习体验。虽然文本中未直接体现传统课堂教学相关内容，但从系列活动中可见端倪。如手抄报创作活动，同学们紧扣主题，用彩笔勾勒祖国发展成就，这不仅需要创意，更需要对相关知识的了解和掌握，体现了知识在实践中的运用。各类活动中的讨论环节，如红色观影后围绕“从历史中汲取力量”

的讨论，促使学生深入思考，拓宽思维视野，提升分析和解决问题的能力，为智育发展提供助力。



图 1-5 2024 年 12 月 1 日校男子排球队获得高中组男子排球赛冠军（学校团委提供）

### 3.3 体育强身，增强体质体魄

学校积极推动体育教育，促进学生身体健康发展。在竹山县首届中学生排球比赛、首届小学生乒乓球比赛中，学校男子排球队勇夺高中组男子排球赛冠军，女子排球队获得高中组女子排球赛季军。（图 1-5）

这些优异成绩充分展现了学校“快乐成长”工程的丰硕成果，为学生全面发展、健康成长拓展了新路径，也彰显了学校在体育教育方面的成效。

### 3.4 美育润心，培养审美情趣

学校通过丰富多彩的美育活动，培养学生的审美能力和艺术素养。竹山县高腔剧团携经典剧目《柜中缘》走进校园，开展“戏曲进校园”专场活动（图 1-6），

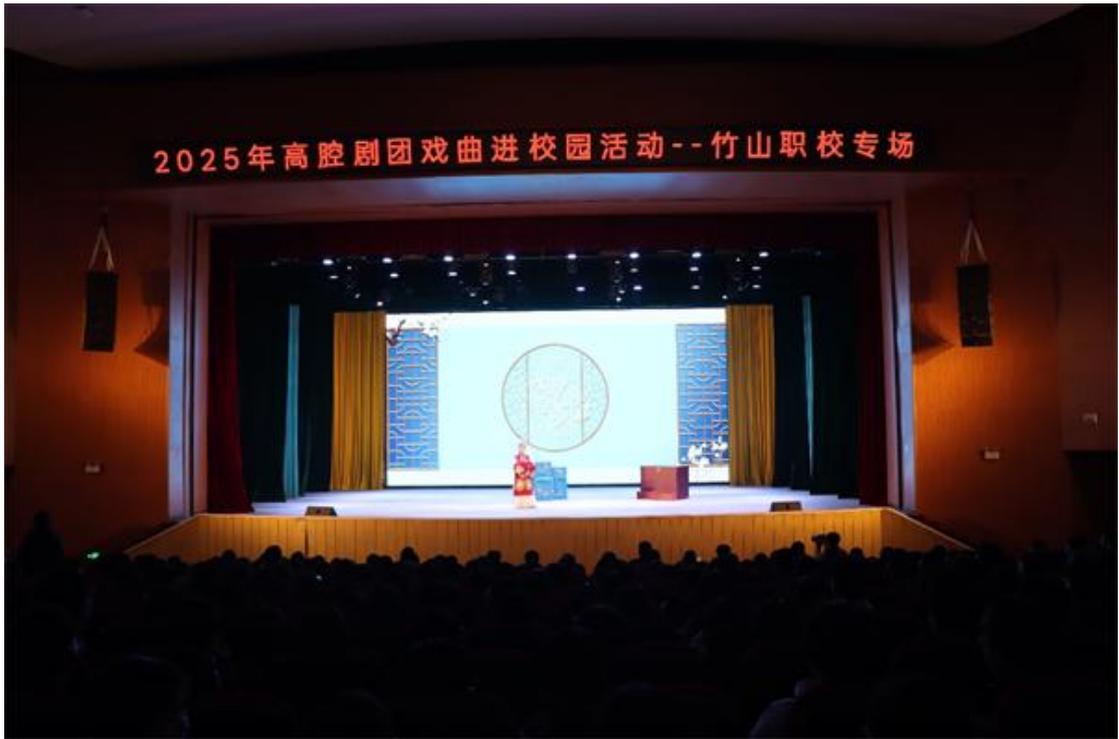


图 1-6 10 月 29 日，竹山县高腔剧团携经典剧目《柜中缘》走进学校（学校学工处提供）

让师生沉浸在本土特色与传统韵味兼具的传统文化视听盛宴中，使藏于典籍、流于民间的非遗技艺变为鲜活体验，为校园育人画卷添上浓墨重彩的一笔，提升了学生的审美水平和文化感知能力。

### 3.5 劳育砺志，锤炼实践精神

学校重视劳动教育，通过实践活动培养学生的劳动意识和实践能力。组织师生开展“共植青春林”活动，以“志愿服务+劳动实践”双线并进，师生们挥锹铲土、扶苗浇水，精心种下棵棵树苗，从植一棵树到护一片林，从课堂技能到山野实践，以双手诠释“工匠精神”，用汗水浇灌绿色未来，“青春林”成为职教实践的鲜活课堂（图 1-7）。

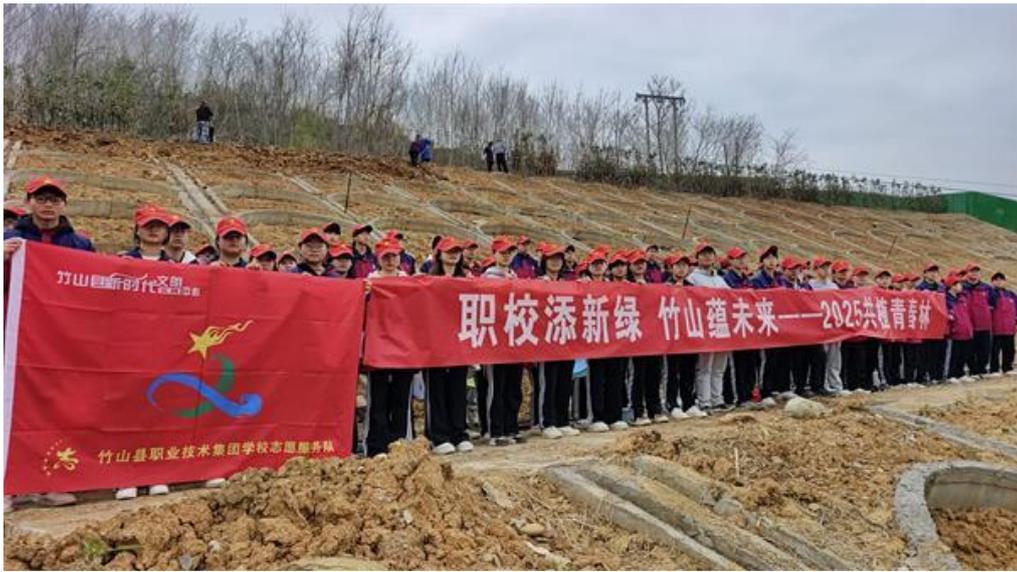


图 1-7 2025 年 3 月 11 日，组织师生开展“共植青春林”活动（学校团委提供）

开展“展礼仪风采建和谐校园”文明礼仪月活动，组建文明礼仪督查队每日巡查，在“普通话使用周”“尊师问好周”、班级“瘦身”行动等实践活动中，让文明用语、整洁仪表成为校园常态，有效提升了学生的文明素养和实践能力。

学校通过一系列扎实有效的活动，全面推进五育并举，为学生的全面发展奠定了坚实基础，让学生在新时代的征程上绽放光彩，自信前行。

## （二）就业质量

2025 届毕业生共计 775 人。其中 705 人升学（41 人上本科，职教高考升学 496 人，贯通培养升学 168 人），16 人直接就业。

学校始终立足区域经济社会发展需求，着力培养服务地方的实用型人才，毕业生去向以省内为主，省内就业（含升学）率达 97%，充分彰显了“扎根地方、服务地方”的办学定位。从整体去向结构来看：升学成为主流选择，92%以上毕业生通过技能高考、单招考试、“3+2”贯通培养三种核心

路径成功升入高等院校，升学渠道稳定畅通，为学生学历提升与职业发展赋能；本地就业精准对接，5%的毕业生选择在县域、市域范围内就近就业，有效对接地方产业人才需求，同时降低学生就业适应成本，实现“人才培养-地方就业”的良性循环；暂未就业占比可控，仅3%的毕业生暂未落实就业去向，整体就业升学保障体系完善，毕业生发展稳定性较强。

### 案例 1：校企联动强实践产教融合促就业

#### 一、实习实训：搭建多元平台，强化技能锤炼

深化校企合作，聚焦地方特色产业与重点行业，建立稳定实习实训基地。与华周壹兰珠宝、恒宝绿松石饰品等企业合作，安排首饰设计与制作专业学生开展岗位实习；联合湖北嘉麟杰服饰有限公司，组织服装生产与管理专业学生进行为期3个月的跟岗实习，以真实场景锤炼实操技能。

立足县域产业需求，将课堂延伸至生产一线。与湖北星梦茶业、圣水茶场等企业共建茶叶专业实训基地，让茶叶生产与加工专业学生走进大泉山茶叶基地，在田间地头开展采茶、茶艺等实践操作，实现“真题实做”的教学模式。

实习覆盖多专业、多领域，形成“企业得人才、学生得技能、学校得发展”的共赢格局，为学生职业发展筑牢实践根基。



图茶叶生产与加工专业学生实习（学校特色学部提供）

## 二、择业导向：锚定地方需求，精准对接产业

紧扣竹山县“56513”产业布局与“一都四基地”建设，以“1+2+3+4”专业发展矩阵为支撑，引导学生择业方向与地方产业需求深度契合。

聚焦绿松石、茶叶、服装等县域重点产业，通过专业设置、实习安排、校企合作等环节，强化学生对本土产业的认知与认同，鼓励学生扎根地方、服务地方。

借助技能高考动员等活动，明确职业发展路径，引导学生将个人技能提升与产业发展、县域建设相结合，树立“技能成才、服务家乡”的择业观念。

## 三、就业保障：深化校校合作，拓宽就业渠道

搭建校校合作桥梁，拓展就业资源。与汉江师范学院签订共建“就业基地”协议，借助高校资源为学生提供更广阔的就业平台与发展机遇。

依托产教融合成果，推动实习与就业无缝衔接。通过与企业的深度合作，让学生在实习过程中展现技能、积累经验，不少学生凭借实习表现获得企业认可，为后续就业奠定基础。

立足地方产业发展需求，培养适配性人才。针对绿松石、茶叶等主导产业的人才缺口，定向培育技能型人才，既满足企业用人需求，也让学生实现“就近就业、稳定就业”，为县域经济发展与乡村振兴提供人才支撑。

## （三）技能成才

### 1. 强化专业建设

学校紧扣竹山县“56513”产业布局与“一都四基地”建设核心需求，以“教育链对接产业链、人才链匹配需求链”为导向，持续优化专业布局，构建起特色鲜明、精准适配的育人体系。（表 1-1）

依托竹山县绿松石产业学院核心平台，开设绿松石行业大专班及全日制专科教育，2019-2023 年年均招生 50 人，2024 年专科教育持续稳定招生 50 人，精准填补地方特色产业人才缺口；发展服装制作与生产管理、作物生产技术专业，进一步完善服务地方产业的专业覆盖。

专业层级	专业名称	对应地方产业方向
省级优质专业(引领)	首饰设计与制作	绿松石产业 (“一都四基地” 核心产业)
国控专业(支撑)	护理	大健康产业 (“56513” 产业布局相关领域)
国控专业(支撑)	幼儿保育	学前教育产业 (社会民生配套产业)
省级重点专业(骨干)	计算机应用	数字经济、电子信息产业 (“56513” 产业布局)
省级重点专业(骨干)	机械加工技术	装备制造、智能制造产业 (“56513” 产业布局)
省级重点专业(骨干)	电子商务	农村电商、直播经济产业 (乡村振兴配套产业)
地方特色专业(延伸)	服装制作与生产管理	服装制造产业 (县域轻工产业)
地方特色专业(延伸)	作物生产技术	生态农业、特色种植产业 (乡村振兴主导产业)
地方特色专业(延伸)	茶叶生产与加工	茶叶产业 (“中国高香型生态绿茶之乡” 核心产业)
地方特色专业(延伸)	绿松石加工专业	绿松石文化旅游、文创产业 (“一都” 配套产业)

表 1-1 专业矩阵与地方产业对接对照表 (学校教务处提供)

同时,打造“1+2+3+4”专业发展矩阵,以 1 个省级优质专业(首饰设计与制作)为引领,2 个国控专业(护理、幼儿保育)为支撑,3 个省级重点专业(计算机应用、机械加工技术、电子商务)为骨干,4 个地方特色专业为延伸,形成“一产业一专业”的精准对接格局,为县域经济高质量发展注入强劲人才动力。

## 2.强化课程建设

### 2.1 聚焦产业需求,优化课程内容

首饰设计与制作专业新增《绿松石文创设计》《绿松石直播销售实操》《数字化雕刻技术》3 门产业适配课程,替换传统纯理论课程;优化《首

饰制作工艺》《宝石鉴定》课程内容，融入竹山绿松石原料特性、地方工艺标准等专属模；与华周壹兰珠宝、恒宝绿松石饰品有限公司合作，承接绿松石饰品加工、文创产品设计订单，实现“真题实做”；嵌入“珠宝玉石鉴定师（初级）”“首饰设计师（初级）”证书考核内容，开设考证专项实训课，通过率目标 $\geq 85\%$ 。

## 2.2 创新课程模式，强化实践导向

服装生产与管理专业新增《服装智能制造实操》《生产流程优化》《品质管控实务》课程，适配县域服装产业升级需求。优化《服装结构设计》《服装制作工艺》课程，强化批量生产、成本控制等实用模块。与湖北嘉麟杰服饰有限公司合作，安排学生 3 个月驻厂实训，参与服装裁剪、缝制、质检等岗位工作。

## 2.3 深化课程融合，提升综合素养

推进思政课程与课程思政深度融合，在各专业课程中融入家国情怀、工匠精神、行业规范等育人元素，实现“技能 + 素养”同步培养。

加强跨学科课程整合，在电子商务专业融入计算机应用、市场营销等相关知识；幼儿保育专业结合心理健康、艺术素养等内容，拓宽学生知识边界。

## 2.4 完善课程保障，夯实建设基础

组建“校企双师”课程开发团队，联合企业技术骨干、行业专家共同编写校本教材、制定课程标准，确保课程内容的先进性与实用性。

建立课程动态调整机制，定期调研产业发展趋势与企业岗位需求，及时优化课程设置，保障课程建设与产业发展同频共振（图 1-8）。



图 1-8 专业发展矩阵图（学校教务处提供）

### 3.深化教育改革

#### 3.1 常规管理抓实抓细，筑牢质量保障“压舱石”

以规范化、精细化管理为核心，构建全流程教学质量管控体系。过程管控闭环化，严格执行“日常督察 + 定期诊改 + 复核反馈”三级监管机制，覆盖备课、授课、实训、考核全环节；创新构建“校内实训 + 企业见习 + 项目实战 + 顶岗实习”“四位一体”实习实训体系，实现理论教学与实践操作无缝衔接。成果转化精准化，深耕“技能 + 升学”双路径培养，2024 年本科上线 20 人，2025 年实现翻倍增长至 41 人，为学子搭建多元化发展通道。品牌影响力升级，连续两年成功承办“中银杯”湖北省技能大赛婴幼儿保育赛项，赛事组织的专业性、规范性获省级主管部门与参赛单位高度认可，参赛师生斩获省级一等奖 6 项（教师 2 项、学生 4 项）。在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛教育与体育赛（中职组），学校 4 名学子代表湖北参加世界职业院校技能大赛，获得幼儿保育技能组铜牌（图 1-9）。



图 1-9 世校获铜奖（学校办公室提供）

在全省主题教育类读书活动中摘得征文二等奖 2 项、三等奖 1 项，多维度彰显教学质量与学生综合素养。

### 3.2 三教改革纵深推进，激活内涵发展“新引擎”

聚焦教师、教材、教法“三教改革”核心任务，构建创新驱动的教学发展体系。育人模式迭代升级，深化“岗课赛证”融合育人改革，联合行业企业开发《岗位能力图谱》，构建“校-市-省-世”四级竞赛体系，创新“课证共生”评价机制，形成“岗课融通强基础、赛教互促提能力、证课衔接拓通道”的立体化培养模式，相关实践获评“岗课赛证”特色教学案例与教学评价改革典型案例各 1 个。教学资源精准适配，立足职业教育实践属性与竹山产业特色，编印《竹山绿松石制作工艺》《竹山绿茶加工技术》等校本教材 2 部、活页式教材 5 部，其中 3 部入选县域职业教育精品教材名录。教科研赋能提质，建立“校地共建+校企协同”教科研机制，2024-2025 年成功立

项省级课题 3 项、市级课题 2 项、县级课题 3 项，如期结题省市县课题 3 项，其中《“岗课赛证”融合下绿松石技能人才培养路径研究》获市级教研成果三等奖，以科研创新破解教学痛点，为专业建设注入持续活力。

### 3.3 四维融通深度融合，构建育人生态“共同体”

以“岗、课、赛、证”四维融通为抓手，打造“产业需求导向、能力培养核心、素养提升兜底”的立体化育人格局。岗课对接精准化，联合绿松石、茶叶、服装等县域重点产业企业，依据岗位核心能力开发“基础素养-核心技能-岗位迁移”三级进阶课程体系，实现教学内容与产业岗位需求 1:1 匹配。赛教融合常态化，将竞赛标准全面转化为课程标准，覆盖 85% 专业核心课程；2025 年全市技能大赛中，学校 14 支参赛团队全员获奖，其中雷梦涵同学斩获世界技能大赛选拔赛展示项目第一名，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促练”良性循环。

### 3.4 师资队伍建设

#### 案例 2 “四维五化”赋能“双师型”教师队伍建设

学校立足职业教育改革与区域产业发展需求，通过“四维驱动”明确发展路径，“五化支撑”构建保障体系，深度融合教育链、人才链、产业链、创新链，打造“德技双馨、专兼协同、教研并进、产创融合”的高水平双师型教师队伍。

##### 1、四维驱动：教师专业发展的核心路径

##### 维度一：师德筑基·融合育心

构建师德师风建设长效机制，实施“教育-宣传-考核-惩戒”四位一体管理模式，将红色文化传承、校史校情教育融入日常培训，建立师德档案动态追踪系统，实行师德问题一票否决制。将师德表现作为“双师型”教师认证、职称晋升、评优评先的前置性指标。

##### 维度二：名师领航·协同赋能

建设名师、名班主任工作室，制定工作室年度建设目标与量化考核指标，组织开展课例研磨、课题攻关、资源共建活动。建立“三阶五维”师徒结对机制，细化教学指导、科研协作、竞赛辅导等职责，通过共同开发活页式教材、申报教改课题、指导技能大赛等项目实现能力共进。

#### 维度三：赛研互促·能力跃升

完善“校-市-省-国/世”五级竞赛培育体系：将世赛标准、行业新技术纳入教师培训模块，构建“竞赛标准转化-教学内容更新-教学能力提升”的闭环机制。实施“三赛两融合”工程（教学能力赛、班主任能力大赛、技能大赛+教研融合、数智融合），将竞赛获奖等级与教学绩效考核直接挂钩，推动教师信息化教学能力认证全覆盖。

#### 维度四：产教共生·创新驱动

建立“产业需求-教学革新”双向响应机制：落实教师企业实践年度制度（不少于1个月/年），组建校企联合技术攻关组参与企业工艺改进，聘请企业大师担任专业建设指导委员。共建“活页式+工作手册式+数字课程”三维教学资源库，合作开发基于真实生产项目的实训任务包。

### 2、五化支撑：体系运行的保障机制

制度化保障：制定骨干教师、专业带头人遴选、培养、评价全流程制度，明确师徒结对、竞赛参与等考核指标，确保队伍建设有章可循。

体系化培养：构建“师德建设-技能提升-科研创新-实践锻炼”四维培养链，通过名师辐射、竞赛淬炼、企业浸润实现个体与团队协同发展。

专业化发展：强化“双师型”教师认证，注重专业教学能力与实践技能并重，推动教师从“单一教学”向“教学+科研+产业服务”转型。

协同化创新：打破校内专业壁垒，组建跨学科协作团队；深化校企合作，构建“学校+企业+社区”协同育人网络。

数字化赋能：推动教育数字化转型，利用信息化工具优化教学与管理，开发线上课程资源、开展虚拟仿真实训和线上线下混合式教研。

## （四）满意度调查

学校在2025年10月下旬至11月中旬，对在校学生、毕业学生、学生家长、用人单位、教职工进行办学满意度调查，采用线上问卷调查的方式，

利用问卷星等平台设计问卷，并通过学校官网、微信公众号等渠道发布问卷链接。调查结果如下表

在校生意度* (%)	其中：课堂育人满意度* (%)	课外育人满意度* (%)	思想政治课教学满意度* (%)	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度* (%)	专业课教学满意度* (%)	毕业生满意度 (%)	其中：应届毕业生满意度 (%)	毕业三年内毕业生满意度 (%)	教职工满意度* (%)	用人单位满意度 (%)	家长满意度 (%)
91.3	93.4	89.5	92.4	89.6	88.6	85.2	90.1	89.5	86.6	88.5	87.3

表 1-2 满意度调查表（学校教务处提供）

## 二、服务贡献

学校建成培训楼 1 幢，组建专业化培训师资队伍 1 支，硬件设施与师资力量双轮驱动，为社会培训工作筑牢基础。凭借扎实的培训体系与突出的服务能力，学校先后获评“十堰市产业工人示范基地”“综合实践基地”“乡村振兴人才培训基地”“职业技能等级认定评价基地”“特种行业考评基地”等多项荣誉称号。

在培训模式上，创新推行“三对接一结合”模式，即培训对接乡村振兴战略、对接行业企业需求、对接社会发展趋势，同时将培训与职业技能认定深度融合，实现“培训-考证-就业”一体化。近年来，学校年培训规模稳定在 4000 人次以上，2025 年培训人次预计将突破 5000 人次，为地方产业发展、乡村振兴建设输送了大量实用型技能人才（表 2-1）。



表 2-1 服务提升成果展示表（学校培训处提供）

### （一）对接县域需求，开展三类精准培训

一是对接乡村振兴，开展特色农业技能培训。围绕茶叶这一富民产业，学校将培训课堂延伸到田间地头和加工车间。针对茶农“只会摘、不会制、不会卖”的痛点，连续举办“茶叶种植与管护”、“茶叶加工制作工”、“茶艺师”、“茶叶营销”等系列实用技术培训班。通过理论讲授与实操演练，使参训茶农系统掌握从种植、采摘、加工到品鉴、销售、茶艺展示的全链条技能，有效提升了茶叶产量、品质和品牌影响力，助力茶农增收，推动茶产业标准化、规模化发展。（图 2-1、图 2-2）



图 2-1 县茶叶种植营销培训班开班（学校培训处提供）



图 2-2 县城关镇茶叶加工制作工技能培训开班（学校培训处提供）

二是对接行业企业，开展“订单式”岗位技能培训。针对县内工业园区企业“招工难”、“技能不匹配”问题，学校主动深入宝丰工业园等企业集聚区调研，精准把握企业岗位技能要求。通过建立常态化校企合作机制，共同制定培训计划，开设了“钳工培训班”、“服装缝纫工技术培训班”等定向培训班。培训过程注重实践教学，组织学员进入企业车间实习，并聘请企业技术骨干参与教学，确保学员结业即能上岗，实现了“校、企、生”三方共赢。

三是对接社会发展，开展就业创业与素养提升培训。为促进更充分、更高质量就业，学校整合资源，与社会机构合作，面向社会人员、失业人员、农村转移劳动力等，开展“失能人员护理”、“厨师技能”、“安保技能”、“GYB 创业意识”等市场需求大的职业技能培训。（图 2-3、图 2-4）同时，常态化开展科学普及、乡村文明、法制教育、文艺康健等综合素养提升活动，增强劳动者的社会适应能力和可持续发展能力。

## （二）对接学员需求，建设优质课程资源



图 2-3 城关镇窑沟村乡村文明宣传活动（学校培训处提供） 图 2-4 失能人员护理实操培训（学校培训处提供）

学校深刻认识到优质课程资源是保障培训效果的关键。一方面，针对不同培训对象（如茶农、企业职工、待业青年）的学习基础和实际需求，开发了模块化、阶梯式的培训课程体系，内容注重实用、易懂、易操作。另一方面，大力加强核心培训课程的建设与升级。

《绿松石首饰设计》课程建设是学校服务绿松石特色产业的代表性成果。课程开发紧密对接绿松石行业岗位能力要求，遵循“以工作过程为导向”的理念，系统设计了从珠宝首饰基础认知、材质与结构选择、设计图绘制（含计算机辅助设计）、工艺基础掌握到创意与定位说明撰写等教学内容。课程采用理实一体化教学模式，设置由易到难的学习单元，让学员在模拟或真实的工作环境中掌握核心技能。该课程的成功建设得到了国家级认可，于2025年10月被教育部列入“职业学校职业技能培训优质课程名单”，成为学校培训工作的“金名片”，为后续课程建设树立了标杆。（图2-5）

### 教育部办公厅

教职成厅函〔2025〕21号

#### 教育部办公厅关于推介职业学校面向社会开展职业技能培训典型案例与优质课程的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《教育部办公厅关于征集职业学校面向社会开展职业技能培训典型案例与优质课程的通知》（教职成厅函〔2024〕18号）要求，教育部启动了职业学校面向社会开展职业技能培训典型案例与优质课程征集工作。经各省教育行政部门推荐、专家综合把关、网站公示等环节，现将《广建人才蓄水池，赋能乡村振兴战略》等106个典型案例和《无人机倾斜摄影测量》等99门优质课程（详见附件）予以推介。推介的职业技能培训典型案例与优质课程将在中国职业教育与成人教育网等平台进行宣传和推广。

请各地各职业学校结合实际认真学习借鉴，做好典型案例和优质课程的推广和应用。进一步引导职业学校坚持学历教育和职业培训并重，紧密围绕区域发展战略，有效服务各类重点人群提

教育部办公厅印发的《教职成厅函〔2025〕21号》文件

序号	学校名称	层次	专业	课程名称	负责人
56	柳州铁路职业技术学院	高职	交通运输	轨道交通运用检修	余建勇
57	南阳医学高等专科学校	高职	医药卫生	急救救护技术	张晋
58	郑州卫生健康职业学院	高职	医药卫生	养老护理员职业技能培训——老年人康养服务	李继红
59	郑州信息工程职业学院	高职	文化艺术	舞台影视化妆	王冰蓝
60	南阳医学高等专科学校	高职	公共管理与服务	老年护理	赵梦媛
61	湖北城市建设职业技术学院	高职	土木建筑	装配式混凝土结构施工	程彩霞
62	武汉船舶职业技术学院	高职	装备制造	工业机器人应用系统集成	周宇
63	武汉铁路职业技术学院	高职	旅游	服务礼仪职业技能培训	苏培
64	湖北竹山县职业技术集团学校	中职	文化艺术	绿松石首饰设计	赖玲玲
65	荆州市创业中等专业学校	中职	文化艺术	漆器髹饰技艺	马广波
66	湖南安全技术职业学院	高职	资源环境与安全	有限空间作业安全知识与技能	刘琛
67	宁乡市职业中专学校	中职	装备制造	汽车构造	袁媛
68	永州职业技术学院	高职	医药卫生	育婴员四级职业技能优质课程	席海芳

职业学校职业技能培训优质课程名单

图 2-5 失能人员护理实操培训（学校培训处提供）

### **（三）对接用人需求，开展技能鉴定促就业**

为打通培训与就业的“最后一公里”，学校将职业技能培训与技能等级认定深度融合。学校成功申报成为职业技能等级评价机构，面向社会开展贵金属首饰与宝石检测员、首饰设计师、工艺品雕刻师、茶艺师、缝纫工、车工、月嫂、保育员等多个工种的职业技能等级认定工作。通过实施“培训即评价、结业即持证”的模式，学员在完成培训后即可参加相应工种的技能等级认定，获取职业技能等级证书。这一举措切实让学员“有证可依、持证上岗”，为企业选拔技能人才提供了权威、统一的评价标准和“通行证”，显著提升了培训成果的市场认可度和学员的就业竞争力。

## **三、文化传承**

### **（一）传承工匠精神：以技载道，淬炼职业素养**

在首饰设计与制作专业核心课程中嵌入“工匠精神”模块，讲授行业大师攻坚克难案例，如绿松石雕刻匠人“精雕细琢、追求极致”的从业故事；推行“真题实做”教学，以企业真实订单为实训任务，要求学生严控工艺标准，培养“零误差”职业态度。

构建“校-市-省-世”四级竞赛体系，将“工匠精神”纳入赛事评价维度，设置“工艺精细度”“创新实用性”等评分指标；连续承办“中银杯”省技能大赛，组织师生观摩行业大师技艺展示，邀请企业工匠担任评委并开展专题讲座。

评选“校园工匠之星”，宣传优秀毕业生扎根岗位、精益求精的事迹；聘请绿松石雕刻、茶叶加工等领域非遗传承人、技术骨干为兼职教师，以

“师带徒”模式言传身教。

## **（二）传承红色文化：以史铸魂，厚植家国情怀**

将红色文化融入思政课与课程思政，开设“红色故事进课堂”专题，讲解十堰地区革命史实；在实训课中融入“红色工程”案例，如机械专业讲授军工产品制造中的责任担当，护理专业学习红色医疗先辈救死扶伤精神。

举办“庆七一·颂党恩”红歌合唱比赛、“红色经典诵读”等活动，近 2000 名师生参与传承红色基因；组织参观鄂豫陕革命根据地纪念馆、观看抗战胜利阅兵直播，开展“红色主题班会”“党史知识竞赛”，强化情感认同。

组建“红色志愿服务队”，深入社区、乡村开展党史宣讲、义务服务；将红色教育与技能实践结合，如电商专业助力红色文创产品推广，幼儿保育专业编排红色主题幼教剧目。

## **（三）传承非遗文化：以艺塑形，彰显地域特色**

依托绿松石、茶叶两大特色产业，开设首饰设计与制作（绿松石雕刻方向）、茶叶生产与加工专业，将绿松石高腔、竹山绿茶制作技艺等非遗项目纳入课程体系，编写《竹山绿松石制作工艺》《竹山绿茶加工技术》校本教材。

开展“非遗进校园”系列活动，邀请县高腔剧团演绎《柜中缘》等经典剧目，组织学生学习采茶舞、绿松石雕刻基础技法；举办非遗文化节，展示学生绿松石文创作品、茶艺表演，评选“非遗传承小能手”。

与华周壹兰珠宝、星梦茶业等企业合作，建立非遗实训基地，让学生参与非遗产品研发；推动非遗与文创结合，指导学生设计绿松石红色文创、茶旅融合产品，助力非遗文化市场化传承。

## 案例 3：纸绳泥韵续非遗 匠心竹职育新人

——竹山职校手工类社团文化传承实践案例

竹山职校聚焦中职教育“技能育人+文化铸魂”双重目标，针对非遗传承断层、学生文化认同薄弱等问题，组建剪纸、编织、点翠、泥塑等手工类社团，以“传统技艺实操化、文化传承生活化、创意表达时代化”为理念，让非遗文化融入校园育人全过程。

### （一）分层教学筑基，破解技艺传承壁垒

按“基础入门—技能进阶—创意创新”梯度设计课程，兼顾不同专业学生需求。基础层拆解核心技法，如编织教“平结”“金刚结”，剪纸练“锯齿纹”“月牙纹”，邀请本地手艺人传授“竹夹固定法”“纸钉固定法”等民间巧思；进阶层推行“主题创作”，如毕业季设计校园地标剪纸、用校色编织校徽挂饰；创新层整合“立体+平面”创作方向，鼓励跨材料融合，如泥塑搭配纸浆装饰。建立“进阶带基础”互助机制，平衡学习进度。



### （二）场景化实践，激活文化生命力

打造“校园+社会”实践矩阵。校园内开展节日主题创作，春节剪窗花赠予教职工，毕业季定制纪念手作；年末举办“经纬流光”“纸间非遗”等展览，展出作品百余件，吸引多校交流。

校外组织研学，探访手工艺工作室、剪纸世家，观摩“花丝镶嵌+点翠”“婚庆喜字剪制”等实操流程；赴省民俗博物馆研学，了解汉代编织、明代点翠的历史脉络。

### 专业融合创新，拓宽传承价值

推动非遗技艺与专业教育跨界融合。护理专业结合编织设计康复握力球，机械专业尝试点翠金属胎体简易锻造，工艺美术专业探索 3D 打印辅助创作。鼓励“变废为宝”，用废旧棉线、塑料瓶等材料创作，降低成本同时培养环保意识。



## 四、国际合作

### （一）深化合作办学，构建层级协同体系

以特色专业为纽带，联动中外院校搭建育人平台。一方面深化校地校企协同，与湖北工业职业技术学院共建竹山绿松石产业学院，开设首饰设计与制作等核心专业，建成首饰手工制作、宝玉石鉴定等高标准实训室，为国际合作夯实专业基础；另一方面拓展国际合作维度，依托产业学院资源对接“一带一路”沿线职业院校，共建“绿松石工艺+跨境电商”联合培养项目，引入高等职业院校优质课程，组建“中高职双导师”团队，高职有国际交流经验教师每年到校开展集中授课，形成“中职+高职+国际”三级协同办学格局。同时依托“3+2”升学直通车政策，为学生搭建“中专-高职-国际深造”进阶通道。

### （二）推进职教出海，输出特色产业经验

立足县域产业优势打造出海核心载体。聚焦绿松石、茶叶等地方特色产业，组建由专业教师、企业技术骨干组成的“职教出海服务团队”，针对东南亚、南亚等地区产业需求，开展绿松石雕刻技艺、茶叶加工标准化等

专题培训，配套编制多语种实训手册。依托产业学院实训资源，接收有赴海外经验的技术工人到校开展绿松石工艺实训，通过“理论授课+实操演练+企业见习”模式，传授从原料鉴定到成品设计的全链条技艺，输出本土化职教经验。

### （三）践行教随产出，联动产业协同出海

构建“产业需求-人才培养-成果输出”闭环。联合华周壹兰珠宝等本地龙头企业，成立国际文创研发中心，将海外市场需求融入教学，指导学生参与绿松石文创产品国际化设计，把企业海外订单转化为实训任务。推动“教学成果-产品输出-技术服务”同步出海，实现“教随产出、产教同行”。

### （四）培育国际素养，夯实提升文化能力



图 4-1 第三届“女娲补天杯”绿松石雕刻作品大赛现场（学校特色学部提供）

以课程与实践为抓手提升综合素养。在首饰设计、跨境电商等专业课程中融入国际审美、贸易规则等模块，开设多语种基础课程；依托技能大赛搭建国际化展示平台，组织学生参与全国珠宝首饰设计联展、国际工艺交流赛事；举办第三届“女娲补天杯”绿松石雕刻作品大赛，活动以增强绿

松石行业文化自信、培育行业雕刻技能人才为核心目标，为行业人才搭建交流展示平台。（图 4-1 第三届“女娲补天杯”绿松石雕刻作品大赛现场）

## 五、产教融合

### （一）精准对接产业，构建“一业一专、动态适配”专业体系

#### 1. 锚定特色产业，做强核心专业

依托竹山“中国绿松石之乡”“中国高香型生态绿茶之乡”的产业优势，学校与湖北工业职业技术学院共建绿松石产业学院，开设首饰设计与制作（绿松石方向）全日制专科教育，2025 年招生 50 人，实现“专科教育本土化、特色人才定向培”。同时升级茶叶生产与加工专业，联合湖北星梦茶业、圣水茶场等企业开发“茶园数字化管理”“茶叶深加工工艺”等核心课程，将课堂搬进田间地头，全年培养茶叶产业技能人才 200 余人。

#### 2. 紧盯产业升级，优化专业布局

针对县域制造业升级和乡村振兴需求，新增服装制作与生产管理、作物生产技术专业，改造计算机应用专业为“数字经济+电商运营”方向，机械加工技术专业融入“智能制造”模块。2025 年，学校“1+2+3+4”专业矩阵进一步完善——以 1 个省级优质专业（首饰设计与制作）为引领，2 个国控专业（护理、幼儿保育）为支撑，3 个省级重点专业（计算机应用、机械加工技术、电子商务）为骨干，4 个地方特色专业为延伸，实现“县域重点产业全覆盖、新兴产业早布局”。

#### 3. 建立动态机制，适配岗位需求

组建“校企专业建设委员会”，吸纳 20 家龙头企业负责人、行业专家参

与，每季度开展产业调研，每年修订人才培养方案。2025年，根据绿松石文创、农村电商等新兴岗位需求，在相关专业增设“文创设计”“直播电商”等实训模块，课程内容与岗位标准匹配度达100%。

## **（二）创新育人模式，打造“岗课赛证、四维融通”培养体系**

学校打破“课堂与车间分离、理论与实践脱节”的壁垒，以“岗课赛证”融合为核心，构建全链条育人模式，让学生“在校即上岗、毕业即成才”。

### **1.岗课融合：把“企业车间”搬进校园**

与华周壹兰珠宝、湖北嘉麟杰服饰等企业共建“校内生产性实训基地”6个，推行“真题实做”教学——首饰设计专业学生承接企业绿松石文创订单，服装专业学生参与企业批量生产，2025年学生完成企业真实项目32个，产值超50万元。同时联合企业开发《岗位能力图谱》，构建“基础-核心-岗位迁移”三级课程体系，如电子商务专业围绕“农村电商运营”岗位，整合计算机应用、市场营销等跨学科知识，实现“教学内容与岗位需求精准对接”。

### **2.赛教互促：以“技能竞赛”锤炼本领**

构建“校-市-省-世”四级竞赛机制，将竞赛标准转化为课程标准，覆盖85%的专业核心课程。2025年，学校连续两年承办“中银杯”湖北省技能大赛婴幼儿保育赛项，在全市技能大赛中14支学生团队全部获奖，雷梦涵等同学获世赛选拔赛展示第一名。通过“以赛促教、以赛促练”，学生技能达标率提升至98%，企业试用期通过率达95%。

### **3.证课衔接：让“技能证书”直通就业**

深化“1+X”证书制度试点，在幼儿保育、护理、首饰设计与制作等专

业推行“课程内容与证书标准双向嵌入”，2025 年幼儿保育专业证书通过率连续三年保持 100%，首饰设计专业“珠宝玉石鉴定师（初级）”通过率达 85%。学校获批职业技能等级评价机构，全年开展贵金属检测、茶艺师等 8 个工种的技能认定，实现“培训-考证-就业”一体化。

#### 案例 4：依托一资源 共建一学院 共用一体系 振兴一产业

竹山职校探索出一条“依托核心资源、共建产业学院、共享育人体系、服务产业振兴”的特色路径。

（一）共建实体化产业学院，破解“协同不畅”难题。

由县政府牵头，竹山职校联合中国地质大学（武汉）、湖北工业职业技术学院、绿松石行业协会及龙头企业，共同成立实体化运作的“绿松石产业学院”。该学院并非虚设机构，而是统筹人才培养、技术研发、社会服务的核心平台。



图 1：绿松石产业学院揭牌（学校办公室提供）

（二）构建中高本协同体系，破解“定位模糊”难题。

依托产业学院，竹山职校与湖北工业职业技术学院、中国地质大学（武汉）系统设计衔接贯通的人才培养方案与课程体系。竹山职校聚焦首饰设计与制作（绿松石方向）的基础技能培养，高职院校侧重产品艺术设计与工艺提升，本科院校聚焦宝石材料与高端设计研发。三方学生共用产业学院资源，围绕同一产业同址实践，实现了专业课程、师资、实践基地等培养要素的纵向跨层次流动与共享，为学生构筑了清晰的成长立交桥，精准匹配了产业链各环节对不同层级人才的需求。



图 2：学生在产业学院实训实习的照片（学校特色学部提供）

（三）创新“四真”教学模式，破解“能力欠缺”难题。

在丰富的产业资源支撑下，专业教学全面推行“四真”模式：

**真实业务驱动：** 承接企业真实订单与赛事任务，学生参与从原石到成品的全链条实践，年均完成商品化作品 300 余件，在实战中理解市场与运营。

**真实环境育人：** 建设“校中厂”式雕刻、精加工车间，利用世界最大绿松石博物馆等社会资源，生产性实训率达 100%，实现“实训即生产”。

**真实大师带徒：** 聘请省工艺美术大师、非遗传承人等 17 名行业专家，实施“现代学徒制”，进行“一对一”“一对多”技艺传承与经验传授。

**真实标准赋能：** 以《绿松石分级》国家标准和企业岗位标准设计课程与评价体系，将“1+X”证书、技能大赛标准融入学业评价，学生证书获取率 100%，确保技能与岗位要求“无缝对接”。



图 3.技能大师指导学生实训的照片（学校特色学部提供）

### 三、实施成效

#### （一）人才培养质量显著提升

累计为本地绿松石产业输送 2000 余名高质量技能人才，毕业生就业率稳定在 98%，本地服务率超 50%，已成为产业技术骨干。学生在国家级、省级技能大赛中获奖 40 余项，“1+X”证书获取率 100%，企业满意度达 96%。



图 4：学生获奖证书（学校特色学部提供）

#### （三）专业建设水平跨越发展

首饰设计与制作专业成功入选湖北省优质专业。共建 11 门模块化课程，其中多门获评国家及省级优质课程；开发 5 套特色教材；打造了一支含工艺美术大师、非遗传承人在内的“双师型”教师队伍。

#### （三）服务产业发展成果丰硕

有力支撑竹山绿松石产业年产值从 2019 年的 18 亿元显著增长，助力打造“世界绿松石之都”。推动建成抖音直播基地、省级检测中心，带动上下游就业约 7 万人，“竹山绿松石工艺师”成为省级劳务品牌。

#### （四）示范引领效应广泛显现。

办学模式被《中国教育报》专题报道，形成“竹山模式”。学校获评多项省级荣誉，接待全国多所院校交流，经验被借鉴应用于玉石雕刻、陶瓷工艺等其他特色产业人才培养，为县域职教与产业协同发展提供了成功样本。



图 5：专题报道图片（学校办公室提供）

### （三）夯实合作机制，构建“校企共生、校地共赢”保障体系

产教融合的长效发展，离不开稳定的合作机制和优质的资源支撑。

2025 年，学校从“校企合作”向“校企共生”升级，形成多方共赢格局。

#### 1.健全协同机制，凝聚育人合力

推动县政府出台《关于深化产教融合促进职业教育高质量发展的实施意见》，建立“政府主导、学校主体、企业参与”的联席会议制度，每年统筹 100 万元产教融合专项经费。与汉江师范学院签订共建“就业基地”协议，与 28 家企业签订长期合作协议，企业参与人才培养全过程，如华周壹兰珠宝派 5 名技术骨干担任兼职教师，圣水茶场提供春茶、秋茶季全流程实训岗位。

#### 2.深化社会服务，赋能地方发展

依托培训中心建成“十堰市产业工人示范基地”“乡村振兴人才培训基

地”，2025 年开展茶叶种植、绿松石雕刻、电商运营等技能培训 5000 人次，助力 300 名农村劳动力转移就业、120 名企业职工技能升级。联合企业开展技术攻关，如与星梦茶业合作研发“竹山绿茶标准化加工工艺”，带动茶农人均增收 3000 元，实现“教育服务产业、产业反哺教育”。

### 3.强化师资建设，筑牢融合根基

实施“双师型”教师培养计划，2025 年选派 10 名教师赴企业实践锻炼，聘请 20 名行业专家、非遗传承人担任兼职教师，组建“校企双师”课程开发团队，编印《竹山绿松石制作工艺》《绿茶加工技术》等校本教材 7 部，其中《绿松石首饰设计》入选教育部职业技能培训优质课程名单。

#### 案例 5：“四链融合”构建产教协同新生态

学校立足竹山资源禀赋，积极探索“教育链-产业链-人才链-创新链”四链融合的产教协同生态，通过教育革新、产业赋能、人才贯通、创新升级四大路径，实现四链有机衔接与价值共生，为竹山绿松石产业高质量发展注入新动能。

##### （一）教育链革新：打造产教深度融合新载体

“三教改革”工程：构建“岗课赛证”融合的模块化课程体系，动态对接绿松石产业职业标准（覆盖开采、雕刻、鉴定等 6 大核心岗位），开发《绿松石雕刻基础教程》等校本教材，实现教学内容与产业技术迭代同频共振。搭建“纸质教材+在线精品课+真生产车间”三维教学资源体系，覆盖 85%核心工艺环节，推动“课堂即车间、作业即产品”的场景化教学。

“双元育人”模式：推行“校企双导师制”，组建由湖北省工艺美术大师领衔、26 名企业技术骨干参与的“双师型”教师团队，建立“学校教师+企业导师”双轨评价体系。在华周壹兰、独品松石等绿松石企业建设产教融合型实训基地，创设“专业+车间”实景化教学场景，实施“工单即考卷、产品即成绩”的过程性考核改革。

##### （二）产业链赋能：构建全要素支撑新平台

产教融合共同体：依托“竹山绿松石产业学院”，联合龙头企业共建集“开采-设计

-加工-营销"于一体的全链条实训基地，建立"企业需求清单+学校服务清单"双向对接机制，为中小企业提供技术攻关、工艺改进等全链条支持，年服务企业超 30 家。

参与行业标准制定：构建"技术研发+标准制定+认证服务"全链条服务体系，主导制定《绿松石雕刻工艺规范》等 3 项行业标准，推动竹山绿松石产业标准化水平提升，产品市场竞争力显著增强。

### （三）人才链贯通：创新精准供给新模式

中高职衔接体系：与湖工职院共建首饰设计与工艺（绿松石方向）专业，构建中高职"3+2"贯通培养体系：中职阶段聚焦开采、雕刻等基础岗位技能培养，高职阶段深化设计、工艺研发等高阶能力培养，年定向输送 200 名复合型技术技能人才。

实施定向培训：针对企业需求开设"现代雕刻技术""电商营销"等专项培训班，年培训规模超 1000 人次，有效缓解企业技术骨干短缺、电商人才匮乏等结构性矛盾，技能人才适配率提升至 92%。

### （四）创新链升级：培育价值提升新动能

文化赋能工程：开发绿松石系列文创产品，通过文化内涵注入推动产业升级，实现从"卖原料"向"卖文化+技术"的转型，绿松石产品附加值平均提升 40%。

三产融合发展：联合中国地质大学（武汉）珠宝学院打造"中国政产学研游基地"，协助建设竹山绿松石展览馆、非遗雕刻工坊等文旅体验空间，年吸引游客超 10 万人次，带动旅游收入超 2000 万元，实现产业价值多元拓展。

## 六、发展保障

### （一）党建提质增活力

#### 1. 品牌领航，塑造职教党建标杆

以“党建领航·星耀职教”为主旨，创新打造“1+3+N”党建品牌，构建“1 个核心强引领、3 维融合促发展、N 项创评激活力”的立体化党建生态，全力塑造职业教育特色党建标杆。严格落实党委领导下的校长负责制，建立“党委统一领导、支部具体落实、党员全员参与”的三级党建工作体系，推

动党建与教师队伍建设、教育教学改革、学生德育工作深度融合。深入开展覆盖党支部、党员、学部、班级、教师、学生、宿舍等全层面的“十星级”系列评选，有效激发全校内生动力。学校党建工作案例先后在《德育报》《教育名家》等刊物发表，并在县级基层党建微信公众号专题展播，党建品牌影响力持续扩大。

## 2.双培赋能，助力师资成长提升

持续深化“双培养”工程，将骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教学管理骨干，推动师德师风建设与课程思政体系建设协同发展，构建“党建+师资”双向赋能成长体系。实施“青蓝结对”工程，2024年精准组建专业教师帮扶对子18对、班主任“一帮一”对子10对，通过“以老带新、以优带弱”助力青年教师快速成长；2023年成功创建秦黎鹏大师工作室、胡玲玲名师工作室，以名师引领带动师资队伍整体提升。凭借扎实的育人成效与师资建设成果，学校先后荣获“湖北省教育工作先进集体”“湖北省示范平安学校”“十堰市创建文明校园先进单位”等荣誉称号，彰显党建赋能师资建设的显著成效。

## 3.规范筑基，推动党建提质增效

以党建规范化建设为抓手，构建“强支部、树标杆、育清廉”的党建提质体系，推动支部战斗堡垒作用持续增强，党员示范岗辐射效应全面凸显，清廉学校建设成果丰硕。

校党委获评“全市先进基层党组织”，学校连续荣获“全县先进‘十星级党组织’”“县教育系统先进‘十星级党组织’”“十星级党建示范校”等称号；建

成教师党支部书记“双带头人”工作室 2 个，打造党员示范岗 20 个，为党建工作提供坚实阵地支撑。同时，建成清廉文化广场、廉政书画陈列室各 1 处，其清廉学校建设经验在全县范围内推广学习，实现党建与校园廉政文化建设深度融合（图 6-1）。



图 6-1 学校召开警示教育大会（学校办公室提供）

## （二）德育固本塑人才

### 1. 五育并举，筑牢德育实效根基

学校成立德育工作委员会，以《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设纲要》为根本遵循，探索形成贴合中职教育实际、兼具操作性与实效性的“1956”德育体系。（图 6-2）将“让每个孩子成为大气有素养的人”确立为德育总目标，围绕目标实施爱国主义、习惯养成、自信、工匠精神、传统文化、青春期与生涯、安全、心理健康、美育与劳动教育等九大德育内容，通过党建品牌引领方向、传统文化浸润心灵、工匠精神滋养品格、劳动实践磨砺本领、社团活动升华素养五条途径落地，形成党

建、文化、管理、社团、寝室、劳动六大特色品牌，形成“点上突破、面上开花”的德育格局，切实把“五育并举”要求转化为育人实效，为学生全面发展筑牢思想根基与成长底色。



图 6-2 “1956”德育体系图（学校学工处提供）

## 2.双课联动，提升协同育人效能

学校聚焦思政教育核心阵地，以思政课程为“主战场”，大力推进“思政课程+课程思政”双课联动建设，实现课程思政与思政课程同向同行、同频共振，每门课程都制定了课程思政方案，围绕课程特点和学生实际，确定思政主引入，充分挖掘思政元素，在融入点、融入方式上不断创新。为强化思政教育与班级管理专业支撑，建成 1 个现代化名班主任工作室，为教师开展德育工作提供专业指导与资源支持；通过高质量举办思政教学能力大赛和班主任业务能力大赛，以赛促学、以赛促教，倒逼教师提升思政教学水平与班级管理能力。在赛事中，学校教师表现突出，斩获省赛二等奖

1人、三等奖1人，市赛二等奖3人、三等奖3人，充分彰显双课联动育人模式的实践成效，推动思政教育从“单点发力”向“系统增效”转变。

### **3.资源整合，延伸德育育人链条**

作为湖北汽车工业学院大中小学思政一体化共同体建设示范基地、《德育报》理事单位，学校主动整合校内外优质德育资源，深度参与区域德育工作交流活动，积极学习先进育人经验、分享本校实践成果，有效延长德育教育链条。同时，以产教融合为重要突破口，与嘉麟杰服饰有限公司深度合作，共建1个校企德育实践“金基地”，将企业生产场景、职业文化、行业规范转化为鲜活德育课堂，让学生在真实职业体验中培育敬业精神、诚信品格、责任意识等职业素养，实现校内德育与校外实践的无缝衔接，进一步丰富德育内容与形式，提升德育工作的针对性与感染力。

### **4.体系护航，守牢平安校园底线**

学校始终坚持“安全第一、预防为主”原则，统筹教育教学发展与校园安全管理，创新构建“四个三”安全工作体系，多措并举守牢校园安全底线。在安全管理举措上勇于创新，在全市首创联合县属职能部门招聘“驻校辅警”机制，强化校园日常安全巡逻、治安防控与应急事件处置能力；同时，通过明确安全责任分工、完善安全管理制度、常态化开展安全教育、定期组织应急演练等措施，实现校园治安、消防安全、食品安全、心理健康安全等领域管理全覆盖、无死角，有效防范各类安全风险。凭借扎实的安全工作成效，学校成功获评“湖北省示范平安校园”，为教育教学有序开展与学生健康成长提供稳定、安全的校园环境。

### （三）保障经费固根基

学校年度经费总收入 9766.92 万元，其中财政拨款 9453.22 万元，纳入专户管理收入 313.7 万.财政生均拨款 3.52 万元，学校年度经费总支出 9766.92 万元，日常教学经费支出 507.4 万元，生均财政拨款支出数 3.52 万元，高于规定标准 8000 元，主要原因是竹山县职业技术集团学校迁建 PPP 项目可行性缺口补助每年预计支付 4772.63 万元。（表 7-1）

表学校经费收支一览表

项目名称	发展经费	可行性缺口补助	奖补资金	中职免学费	助学金
财政拨款	150 万	4789.89 万	613 万	507.4 万	590.7 万
单位资金	313.7 万				

表 6-1 学校经费收支一览表（学校财务室提供）

### （四）制度规范提质效

#### 1. 国家政策落实情况

##### ① 政策研习与部署

学校组织管理层与骨干教师深入学习《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》《中等职业教育国家奖学金评审办法》等一系列国家政策文件。通过专题研讨会、政策解读讲座等形式，确保全体教职工深刻领会政策精神与内涵，为政策落实奠定思想基础。同时，结合学校实际情况，制定详细的政策落实方案与工作计划，明确各部门职责与任务分工，确保政策落实工作有序推进。

## ②资金落实与使用

2025 年度，上级下拨的免学费、助学金补助资金、国家奖学金、职业教育质量提升奖补资金均按标准足额拨付至学校。学校严格按照相关规定，规范资金使用流程，设立专门账户，确保专款专用。在免学费与助学金补助资金发放方面，学校建立精准的学生资助体系，通过大数据比对、实地走访等方式，精准识别资助对象，确保每一位家庭经济困难学生都能享受到政策优惠。国家奖学金评选工作遵循公平、公正、公开原则，严格按照评审办法，经过班级推荐、学校评审、公示等环节，评选出成绩优异、综合素质突出的学生予以奖励。（图 6-3）职业教育质量提升奖补资金则重点用于改善学校办学条件、提升师资队伍水平、开展教学改革与创新等方面，有效推动了学校整体办学质量的提升。



图 6-3 国家奖学金、学校奖学金发放仪式（学校教务处提供）

## 2. 地方政策落实情况

### ①政策贯彻与执行

学校积极响应地方政策号召，深入贯彻落实《省人民政府关于推动现

代职业教育高质量发展的实施意见》《湖北省优质中等职业学校和优质专业建设计划实施方案》《省教育厅省人力资源和社会保障厅关于进一步加强中等职业学校招生管理工作的通知》等地方政策文件。组织相关人员参加地方政策解读培训会议，及时了解地方职业教育发展重点与方向，结合学校发展规划，调整办学策略与专业设置，确保学校发展与地方政策要求紧密契合。

## ②具体举措与成效

在落实地方政策过程中，学校采取了一系列切实可行的举措。依据《湖北省优质中等职业学校和优质专业建设计划实施方案》，学校加大优质专业建设力度，聚焦地方产业发展需求，优化专业结构，加强特色专业建设，提升专业服务产业能力。在招生管理工作方面，严格按照《省教育厅省人力资源和社会保障厅关于进一步加强中等职业学校招生管理工作的通知》要求，规范招生流程，加强招生宣传，确保招生工作公平、公正、公开。通过加强与初中学校的合作、开展招生咨询活动等方式，广泛宣传学校办学特色与优势，吸引更多优质生源报考，为学校发展注入新的活力。

## 七、面临挑战

### （一）挑战分析

#### 1.产业升级倒逼人才供给升级，现有培养体系适配不足

传统首饰设计专业课程中数字化设计模块占比不足30%，与企业对3D建模、参数化设计的技能需求存在差距；中高本协同体系虽已建立，但高职阶段“数字文创”、本科阶段“材料研发”的衔接课程尚未完全贯通，人才

培养层级衔接存在“断点”；跨境电商人才培养空白，难以支撑产业“出海”需求，与职业教育国际化发展趋势不符。

## **2.“双师型”教师队伍建设滞后，高阶人才引育困难**

随着产业技术迭代加速，学校教师队伍出现“能力断层”与“结构失衡”，现有“双师型”教师多擅长传统工艺，仅 15% 的教师具备数字化加工、跨境电商运营等新兴技能；高端人才引育难度大，县域地理位置偏远导致难以吸引高校珠宝设计专业博士、企业高级数字工程师等高层次人才。

### **（二）应对措施**

#### **1.迭代人才培养体系，打造产业适配的“层级化+复合型”育人模式**

计划升级专业课程体系，在首饰设计与制作专业增设“绿松石数字化设计”“智能雕刻编程”等核心课程，将数字技能模块占比提升至 50%；新增“跨境电商（珠宝方向）”专业方向，开设多语种基础、国际珠宝贸易规则等课程，对接产业国际化需求。加快贯通中高本衔接链条，与湖北工业职业技术学院、中国地质大学（武汉）共建“数字文创”“材料研发”衔接课程 6 门，推行“中职数字技能+高职创意设计+本科材料研发”的阶梯式培养方案，实现人才培养与产业链各环节精准匹配。

#### **2.创新师资建设机制，打造“双师双能”骨干队伍**

推行“企业技师驻校常态化”，从华周壹兰珠宝等龙头企业遴选 10 名具备 5 年以上一线经验的高级技师、数字设计主管，到校授课，同时承担 1-2 名青年教师的“师徒带教”任务；实施“数字技能领军人才引进计划”，依托十堰市“人才新政”，为引进的 1-2 名数字设计领域高层次人才。

## 三风一训

校风：和谐 进取 务实 创新

教风：爱生 乐教 博学 善导

学风：自立 自信 乐学 善思

校训：厚德 崇校 励志 践行

学校地址：竹山县潘口乡小漩村2组育才路

联系电话：0719-4220155